

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская
«30» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психолого-педагогической диагностике

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

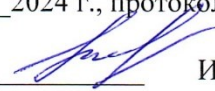
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«28» 05 2024 г., протокол № 9/1.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» – формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о современных формах, методах, технологиях психолого-педагогической диагностики;
- сформировать осознание необходимости и целесообразности использования психолого-педагогической диагностики;
- вооружить студентов теоретическими и методическими основами психолого-педагогической диагностики;
- систематизировать представление обучающихся о психолого-педагогической диагностике;
- сформировать умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; методов психолого-педагогической диагностики; современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы;

умения осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; выявлять и анализировать уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; демонстрировать знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы;

навыки диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирать, анализировать и интерпретировать полученные результаты; объяснять закономерности

развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» является логическим продолжением содержания дисциплины

«Психология», «Педагогика» и служит основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК–1.	ПК–1.1.	Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	ПК–1.2.	Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы.
	ПК–1.3.	Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
	ПК–1.4.	Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
	ПК–1.5.	Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.
ПК-2	ПК–2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.
	ПК–2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
	ПК–2.3.	Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК–2.4.	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	72	
Лекции	–	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	24	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	
Форма аттестации	Зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности

Понятие «диагностика» и «психолого-педагогическая диагностика». Специфика психологического диагностирования как отдельного направления в работе педагога и психолога. Роль диагностики для психологического консультирования, психотерапии и психологической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогического диагностирования. Принципы психологического диагностирования.

Тема 2. Основы психолого-педагогической диагностики

Требования к личности психолога-консультанта. Специальные требования к психологу в разных видах психологического консультирования. Организация кабинета психологической консультации. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Консультативный контакт и навыки его поддержания.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики

Социоопрос как наиболее распространенный метод диагностики. Тестирование. Индивидуальное консультирование и его отличительные

особенности. Специфика группового консультирования. Семейное консультирование и его отличительные особенности.

Тема 4. Структура и этапы процесса диагностического консультирования

Технология ведения консультативно-диагностической беседы. Структура процесса диагностического консультирования. Подходы к выделению этапов диагностического консультирования.

Тема 5. Техники работы психолога-консультанта на разных этапах процесса диагностики

Техники работы психолога на этапе начала беседы, знакомства. Техники работы психолога на этапе сбора информации. Техники работы психолога на

стратегическом этапе. Техники работы психолога на этапе реализации плана клиентом.

Тема 6. Типы клиентов и особенности их диагностирования

Подходы к выделению типов клиентов. Позиции психолога-консультанта в процессе консультирования. Трудные клиенты и особенности работы с ними

4.3. Лекции учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	4	
2	Основы психолого-педагогической диагностики	4	
3	Методы психолого-педагогической диагностики	4	
4	Структура и этапы процесса диагностического консультирования	4	
5	Техники работы психолога-консультанта на разных этапах процесса диагностики	4	
6	Типы клиентов и особенности их диагностирования	4	
Итого за семестр		24	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	Самостоятельная работа с теоретическим и практическим материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
2	Основы психолого-педагогической диагностики	Самостоятельная работа с теоретическим и практическим материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	
3	Методы психолого-педагогической диагностики	Самостоятельная работа с теоретическим и практическим материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	12	
4	Структура и этапы процесса диагностического консультирования	Самостоятельная работа с теоретическим и практическим материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	
5	Техники работы психолога-консультанта на разных этапах процесса диагностики	Самостоятельная работа с теоретическим и практическим материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
6	Типы клиентов и особенности их диагностирования	Самостоятельная работа с теоретическим и практическим материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	

Итого:	44	
---------------	-----------	--

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе практической работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Мартынова, М.А. Психолого-педагогическая диагностика: практикум / М.А. Мартынова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 105 с.

1. Деркунская, В. А. Личностно-профессиональное самопознание студентов педагогического вуза: психолого-педагогический практикум: учебно-

методическое пособие / В. А. Деркунская. Москва: Изд-во Центра пед. образования, 2007. - 128 с.

2. Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.
3. Основы психосоциальной работы: учебник / состав.: Мальцева Т.Е., Васюк А.Г., Антыкова Е.В., Черкашин О.А.; ГОУ ВО ЛНР ЛГПУ». - Луганск: Книта, 2023. - 232 с.
4. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.—Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.

Дополнительная литература:

1. Роджерс, К. Групповая психотерапия / К. Роджерс. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 175 с.
2. Батаршев, А. В. Диагностика черт личности и акцентуаций: практическое руководство / А. В. Батаршев. - Москва: Психотерапия, 2006. - 288 с.
3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие / Д. С. Горбатов. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 248 с.
4. Михайлычев, Е. М. Поиск новых диагностических средств контроля результатов образования (в экспериментальной педагогике и психологии на рубеже XIX–XX веков) / Е. М. Михайлычев, Г. Ф. Карпова, Е. Е. Леонова // Педагогическая диагностика. - 2005. - № 1. - С. 3–30.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Практические занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор)